# Kritische Bildanalyse: Fallbeispiel Transfeindlichkeit

## Erarbeitung eines Beispiels zum Thema Hass im Netz

|  |  |
| --- | --- |
| Snippet: | **trans\* Frauen auf öffentlichen Toiletten** |
| Altersstufe: | ab Klasse 9 / ab 15 Jahren |
| Themen: | Geschlechtervielfalt und Gender, Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (GMF), Queerfeindlichkeit, Desinformation, Antisemitismus, Sexualität |
| Lernziele: | Enttarnen von Desinformationen, Dechiffrieren von Hass-Botschaften |
| Kompetenzebenen: | Dimension Medienkritik:Stärkung von Informations- und NachrichtenkompetenzStärkung von Quellenkritik |
| Dauer: | 45-60 min |
| Gruppengröße: | ab 10 Personen |
| Material: | Arbeitsblätter, Stifte |

## Vorüberlegungen & didaktische Hinweise

Für den pädagogischen Einsatz sind ggf. Vorüberlegungen bezüglich der Zielgruppen zu treffen. Sollte das benannte Vorwissen nicht vorhanden sein, sollte vor Verwendung der Methode eine Einheit dazu durchgeführt werden. Vgl. dazu Hinweise und ergänzende Links in der Anlage *Vorwissen*.

|  |
| --- |
| Erforderliches Vorwissen |
| bei der Fachkraft: | Wissen zu Gender, Transgender & geschlechtlicher Vielfalt,Queerfeindlichkeit,Antisemitismus |
| bei den Teilnehmenden: | Sensibilität zu Geschlechtervielfalt,Reife zur Diskussion über Sexualität |

|  |
| --- |
| Haltung |
| bei der Fachkraft: | Eigene Meinung zu Frauen- und Geschlechterrollen sowie internalisierten Gesellschaftsbildern reflektieren,Neutrale Haltung wahren,Beutelsbacher Konsens und Frankfurter Erklärung beachten |

|  |  |
| --- | --- |
| Mögliche Reaktionen der Gruppe, die herausfordernd sein könnten: | Umgang damit: |
| Die Fehler in den Logos werden nicht wahrgenommen. | Echte Logos zeigen |
| TN verstehen den Diskriminierungsbezug nicht | Nochmals auf die diskriminierenden Behauptungen hinweisen und dass es dafür keine Belege und Berichte gibt. |
| TN treffen diskriminierende Äußerungen, die an das Beispiel anknüpfen | Die Lerngruppe befragen, welche Haltungen sie bzw. die anderen TN dazu haben; weitere Perspektiven anbieten oder gemeinsam erarbeiten. Gegebenenfalls mit der Gruppe eine Netiquette aushandeln. |

##

## Methode

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zeit | (Lern)Ziel | Aktion | Methode / Material |
| 2 min | Einordnung des Themas | **Vorgespräch** | *Input* |
| 3 min | Die TN\* lernen das Beispiel kennen und verstehen die kommende Aufgabenstellung. | **Einführung**Die teamende Person erläutert die Aufgabenstellung und kündigt die kommende Einzelarbeit an. Sie gibt einen Triggerhinweis, bevor im Anschluss Arbeitsblätter mit potenziell belastenden Inhalten ausgeteilt werden. | *Input* |
| 10 min | Verständnis der Grafik und des Textes gemeinsame Analyse der Ästhetik / Darstellungsweise | **Einzelarbeit: Arbeitsblatt**Die TN beantworten die Aufgabenstellung des Arbeitsblattes. Wichtig ist, dass zunächst der emotionale Eindruck formuliert (Frage 1) und dann erst die folgenden Fragen beantwortet werden.  | *Einzelarbeit*Arbeitsblatt Bildanalyse trans\* Frauen |
| 10 min | Die TN tauschen verschiedene Sichtweisen aus und lernen andere Betrachtungsperspektiven kennen. Sie vertiefen ihr Verständnis zur Abbildung. | **Kleingruppenarbeit**Die TN teilen ihre Ergebnisse untereinander und diskutieren diese. | *Gruppenarbeit*: Murmelgruppen |
| 15 min | Hintergründe zum Posting kennenlernen / Die Dimensionen der vorliegenden Diskriminierungen erlernen | **Plenum: Diskussion über inhaltliche Dimension*** Was sind die inhaltlichen Aussagen?
* Welche Menschen kann das Posting verletzen?
* Von welchen Institutionen ist das Posting vermeintlich erstellt worden?
* Die Logos sind fehlerhaft und die Institutionen haben nie ein solches Posting erstellt – was denkst du jetzt?
* Welche Formen von gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit GMF sind hier vorhanden?

**Diskussion über Wahrnehmung/ möglichen Umgang mit dem Post*** Stell dir vor, das Bild taucht in deinem Feed auf: Würde es dir besonders auffallen?
* Wenn du das Bild online siehst, wie könntest du reagieren?
 | *Diskussion* |
| 5-15 min | Handlungsalternativen zum Umgang mit dem Posting kennenlernen | **Call to action**Auflistung der möglichen Reaktionen auf dieses und ähnliche Postings (siehe *Handout*). | *Präsentation* oder Ideensammlung an Smartboard / Flipchart / Tafel |
| offen |  | **Anschlussübung / Diskussion**, z.B.* unterschiedliche Positionen der Gruppe debattieren
* Counter Speech üben, z.B. mit einem Schreibgespräch
* Fake News / Desinformationen enttarnen, z.B. mit der Bilderrückwärtssuche die Logos bzw. das Posting überprüfen und den Text mittels Suchmaschine enttarnen
 |  |

\*TN=Teilnehmende(n)



Für Schule und Jugendarbeit - eine Anschlussübung:

**Fake News im digitalen Zeitalter**
Von unverhältnismäßiger Aufmerksamkeit bis zur bewussten

Manipulation von Informationen
<https://www.politische-medienkompetenz.de/unsere-schwerpunkte/fake-news-und-verschwoerungserzaehlungen/fake-news/>